O PROJETO

Este subprojeto visa garantir uma formação humana e crítica, por meio do questionamento, da indagação, do aprendizado e da experimentação, desenvolvendo atividades que favoreçam as práticas linguístico-sociais de leitura e de escrita dos participantes do projeto. Dessa forma, procura proporcionar ao aluno do Ensino Médio diversas práticas linguístico-sociais de leitura e escrita no ambiente de sala de aula e também no ambiente extraclasse. Isso o ajudará na compreensão das disciplinas, incentivando-o na continuidade dos estudos, despertando o interesse na realização de atividades como leitura, interpretação e produção de textos.

Nesse contexto, é importante ressaltar os objetivos desse subprojeto, a saber: promover a leitura, a interpretação e a produção de textos de diferentes gêneros; despertar a reflexão sobre o ato de significar o mundo e a si mesmo por meio da leitura e da escrita; conhecer as diferentes linguagens e desenvolver habilidades específicas para a produção textual.

Em relação aos graduandos/bolsistas, este subprojeto contribui para a articulação entre a teoria e a prática na formação de futuros docentes, uma vez que proporciona a inserção do licenciando no contexto escolar, o que provoca a reflexão sobre as práticas docentes no ensino de Língua Portuguesa. Do mesmo modo, o professor da escola pública selecionada poderá refletir acerca de sua prática pedagógica. Ao mesmo tempo, permite o compartilhamento de experiências e o aprimoramento da formação de futuros docentes.

O desenvolvimento deste subprojeto é realizado em parceria com a escola **Centro de Ensino Médio 03 de Taguatinga**, regional de Taguatinga/DF, que atende alunos do 1º ao 3º ano. Com o trabalho realizado nessa escola, será possível observar realidades diferentes, de forma que as especificidades dos alunos constituirão um rico material analítico, o que enriquecerá a formação dos graduandos, futuros professores de Língua Portuguesa e, por conseguinte, futuros profissionais de linguagem.

O desenvolvimento deste subprojeto está pautado em **três eixos de trabalho**, que estão relacionados entre si e favorecem um espaço de interlocução, reflexão e ação no que se refere à relação estreita entre teoria e prática, no que concerne ao conhecimento da língua e sobre a língua e, conseqüentemente, às práticas pedagógicas daí decorrentes.

Os três eixos do nosso plano de trabalho, que serão detalhados a seguir, são os seguintes: 1) Implementação do subprojeto, planejamento e elaboração de proposta de ações e de materiais; 2) Observação, participação e avaliação no âmbito da escola e da universidade; 3) Divulgação e circulação dos resultados do subprojeto.

Trata-se de um plano de trabalho cujas ações serão desenvolvidas por **01 professor supervisor** da escola parceira, **10 licenciandos** e **01 professor coordenador de área** do Curso de Letras da UCB.

AÇÕES PREVISTAS

Ação 1 - Implementação do subprojeto, planejamento e elaboração de proposta de ações e de materiais

- Seleção dos estudantes bolsistas e do professor-supervisor, de acordo com os critérios determinados pela CAPES, pela UCB e pelo Curso de Letras;
- Observação da realidade escolar. Tal diagnóstico implica observar as práticas linguístico-sociais de leitura e escrita dos sujeitos nela situados;
- Sistematização, análise, interpretação e socialização dos dados coligidos na observação do contexto escolar;
- Estudo, pelos alunos bolsistas e professores (supervisor e coordenador de área), de textos crítico-teóricos da área (Letras, Linguística, Teoria da Literatura) e de textos documentais relevantes para a escola;
- Elaboração de nova proposta de ações interventivas (em parceria com o professor-supervisor da escola selecionada) e planejamento das mesmas;
- Produção de tecnologias próprias ao conhecimento da Língua Portuguesa e seu ensino (elaboração, coletiva e cooperativa, de material didático impresso e digital, por exemplo).

Ação 2 - Observação, participação e avaliação no âmbito da escola e da universidade

- Implantação de ações interventivas nas aulas de Língua Portuguesa e nos demais espaços da escola onde se dá a mediação de leitura e a produção escrita, tais como plantão de dúvidas, oficinas e cursos;
- Participação / colaboração com o professor supervisor nas observações diagnósticas e na regência de suas turmas;
- Participação dos licenciandos bolsistas em todas as atividades da escola parceira (do planejamento até a avaliação de aprendizagem), favorecendo a vivência da rotina de um professor de Língua Portuguesa em uma escola pública;
- Avaliações periódicas envolvendo os participantes da escola e da universidade, com o objetivo de verificar os resultados atingidos a cada etapa/ação desenvolvida e propor ajustes das ações desenvolvidas e/ou novas ações que garantam a consecução dos objetivos do subprojeto;
- Avaliação final para levantamento dos impactos causados pelo projeto que se dará a partir de sistematização das ações em relatório descritivo e reflexivo, bem como por meio de produção de artigos científicos sobre as experiências vivenciadas no subprojeto;
- Elaboração de projeto que crie e implemente um Laboratório de Práticas Docentes em Língua Portuguesa que promova integração entre escola e universidade e ofereça, por exemplo, atividades programadas de ensino-aprendizagem para alunos e professores de Português da escola parceira.

Ação 3 - Divulgação e circulação dos resultados do subprojeto

- Criação de blog do subprojeto que favoreça espaço de: **a)** interlocução e reflexão teórica acerca do processo de ensino-aprendizagem do Português no Brasil; **b)**

socialização das experiências vivenciadas na escola parceira e no curso de Letras proporcionadas pelo subprojeto;

- Publicação de relatório final do subprojeto e de artigos científicos em revistas especializadas, bem como de resumos em anais de congressos;
- Participação, com apresentação de trabalhos (painéis, comunicações), em eventos com a finalidade de apresentar os impactos gerados pelo subprojeto de Letras-Português na escola parceira e na formação dos licenciandos bolsistas (futuros professores de Língua Portuguesa que serão graduados pelo Curso de Letras da UCB).